Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

**Názov školy:** Materská škola, Jamník 185, 053 22
**Obdobie plánu:** školský rok 2025/2026

Tento plán je vypracovaný v súlade so Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Jeho cieľom je zabezpečiť rovnosť príležitostí pre všetky deti materskej školy bez ohľadu na ich etnický, sociálny, jazykový, náboženský alebo zdravotný status a zabrániť akejkoľvek forme segregácie.

|  |
| --- |
| **I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu** |
| *Materská škola Jamník, považuje za kľúčovú oblasť výchovy a vzdelávania stratégiu inkluzívneho prístupu ku všetkým deťom. Tento prístup znamená rešpektovanie rozmanitosti detí, podporu ich individuálnych potrieb a vytváranie rovnakých príležitostí pre každé dieťa. Inklúzia predstavuje snahu umožniť deťom prekonávať prekážky v procese výchovy a vzdelávania, aktívne sa zapájať do činností a budovať pozitívny vzťah s rovesníkmi aj dospelými.* *Hlavným cieľom je podporovať rozvoj potenciálu každého dieťaťa prostredníctvom otvoreného a podnetného prostredia, ktoré rešpektuje individuálne tempo učenia, schopnosti a záujmu. Pedagógovia v materskej škole zohrávajú kľúčovú úlohu ako sprievodcovia detí pri ich učení a sociálnom začleňovaní.* *Vo výchovno-vzdelávacom procese sa škola zameriava na prevenciu akejkoľvek forme diskriminácie a segregácie. Aj keď sa v obci nenachádzajú rómska komunita a v materskej škole nie sú deti z marginalizovaného prostredia, škola je pripravená reagovať na prípadné riziká segregácie a včas prijímať opatrenia na jej odstránenie.* *V rámci vnútorného systému kvality sa materská škola riadi školským poriadkom a štandardami desegregácie. Pravidelne vyhodnocuje podmienky a priebeh vzdelávacieho procesu tak, aby sa predchádzalo skrytým formám segregácie (napr. delenie detí podľa schopností, obmedzovanie v účasti na aktivitách). V prípade zistených rizík sú prijímané opatrenia na ich nápravu.* *Materská škola považuje za dôležité budovať partnerské vzťahy s rodičmi a komunitou, ktoré sú kľúčové pre úspešnú inklúziu. Spolupráca s poradenskými inštitúciami a odborníkmi z praxe umožňuje zabezpečiť odbornú pomoc a podporu vtedy, ak je to potrebné.**Identifikácia a analýza aktuálneho stavu1. Uplatňovanie štandardov, v ktorých má MŠ dobrú prax• Rovný prístup k zápisu detí– prijímanie detí prebieha podľa transparentných kritérií (vek dieťaťa, trvalý pobyt v obci),bez akýchkoľvek známok diskriminácie• Vytváranie zmiešaných tried– deti sú v triedach podľa veku, nie podľa schopností či iných odlišností. Neexistuje delenie na „silnejšie“ a „slabšie“ skupiny.• Inkluzívne vzdelávacie prostredie– pedagógovia používajú individuálny prístup, diferencujú činnosti podľa možnosti detí (napr. v pokračovaní plnenia predprimárneho vzdelávania alebo deti so špeciálnymi potrebami sú zapojené do všetkých aktivít.**• Spolupráca s rodičmi– škola aktívne komunikuje s rodičmi, organizuje rodičovské stretnutia, zapája rodiny do školských podujatí.2. Štandardy, pri ktorých sa identifikujú nedostatky• Nedostatočné odborné kapacity– chýba pomocný vychovávateľ, čo sťažuje efektívnu inklúziu detí so špeciálnymi potrebami.• Obmedzená diverzita detí– keďže v obci nie sú marginalizované skupiny detí ani výraznejšie sociálne odlišné skupiny, deti nemajú prirodzenú skúsenosť s inklúziou a rozmanitosťou.• Metodická podpora pedagógov– .učitelia majú obmedzené možnosti kontinuálneho vzdelávania v oblasti prevencie segregácie a inkluzívnej pedagogiky (tému vnímajú ako menej aktuálnu vzhľadom na homogénne prostredie). 3. Príčiny nedostatkov• Regionálne špecifiká – homogénna skladba obyvateľstva obce, v ktorej absentujú marginalizované skupiny alebo iné minoritné skupiny.•Finančné limity – obmedzené zdroje na zamestnanie odborného personálu (asistent, špeciálny pedagóg).• Nízka potreba riešenia segregácie v praxi – pretože problém segregácie sa reálne nevyskytuje, chýba tlak na systematickú prípravu a tréning učiteľov v tejto oblasti.* |
| **II. Ciele a vízia plánu** |
| Vízia školyMaterská škola Jamník je miestom, kde všetky deti bez rozdielu dostávajú rovnakú šancu rozvíjať svoje schopnosti a záujmy. Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, ktoré podporuje rozmanitosť potrieb detí a spoluprácu s rodinou a komunitou. Krátkodobé ciele (1 – 2 roky)1. Podpora individuálnych potrieb detí – diferencovať vzdelávacie aktivity tak, aby každé dieťa malo priestor rozvíjať svoje schopnosti podľa vlastného tempa.2. Rozvoj inkluzívnych kompetencií pedagógov – absolvovať metodické školenie o práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a o prevencii skrytej segregácie.3. Posilnenie spolupráce s rodičmi – zaviesť pravidelné konzultačné stretnutia s rodičmi, spoločné tvorivé a športové aktivity, ktoré podporia komunitného ducha školy.4. Obohatenie vzdelávacieho prostredia – doplniť didaktické a herné pomôcky, ktoré rozvíjajú sociálne zručnosti, toleranciu a rešpekt (multikultúrne knihy, hry podporujúce spoluprácu).5. Zavedenie vnútorného monitoringu rovnakého prístupu – nastaviť jednoduchý systém sledovania, aby sa v praxi nevytvárali bariéry (napr. pozorovanie zapájania detí do aktivít, hodnotenie klímy v triedach). |
| **III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie** |
| **Oblasť** | **Opatrenie** | **Popis aktivít** | **Zodpovednosť** | **Termín** |
| Personálne | Posilnenie individuálnej podpory detí so ŠVVP | Spolupráca s CPP, podanie žiadosti o pomocného vychovávateľa, poskytnutie individuálnej podpory | Riaditeľ, zriaďovateľ | do 12 mesiacov |
| Pedagogické | Zavedene diferencovaných metód výučby | Skupinová a párová práca, projektové učenie, inkluzívne hry podporujúce spoluprácu | pedagógovia | Priebežne, hodnotenie na konci školského roka |
| Pedagogické | Metodické vzdelávanie pedagógov | Skupinová práca, párové učenie, projektové aktivity, individualizácia | Pedagógovia | Priebežne, vyhodnotenie 1 x ročne |
| Spolupráca s rodičmi a komunitou | Budovanie partnerstva s rodinami | Individuálne konzultácie, spoločné tvorivé dielne, športové podujatie | Učitelia, rodičovské združenie | 2 - 3 x ročne |
| Spolupráca s rodičmi a komunitou | Zapojenie externých partnerov | Spolupráca s obecnou knižnicou, obecným úradom, CPP | Riaditeľ, zriaďovateľ | Do roka |
| Materiálno-technické vybavenie | Doplnenie pomôcok podporujúcich inklúziu | Nákup multikultúrnych kníh, spoločenských hier, pomôcok pre deti so ŠVVP | Riaditeľ, učitelia | 6 – 12 mesiacov |
| Materiálno-technické  | Úprava triedneho prostredia | Tvorba inkluzívnych násteniek, usporiadanie herných zón tak, aby sa zapojili všetky deti  | Učitelia | Priebežne |
| Monitoring a hodnotenie | Zavedenie vnútorného monitoringu rovnakého prístupu | Pozorovanie zapájania detí do aktivít, zisťovanie spokojnosti rodičov, reflexia práce učiteľov | Riaditeľ, pedagogická rada | Hodnotenie 1 x ročne |
| Monitoring a hodnotenie | Správa o stave inklúzie | Vypracovanie ročnej správy pre zriaďovateľa  | Riaditeľ, poverený učiteľ | 1 x ročne |
| **IV. Podpora a spolupráca** |
| *Podpora a spolupráca1. Identifikácia partnerov, ktorí môžu pomôcť škole• Zriaďovateľ MŠ – finančná a organizačná podpora, schvaľovanie projektov, zabezpečenie asistentov učiteľa• Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPP) – odborná diagnostika, intervencie, metodické usmernenie pre učiteľov a rodičov.• Úrad práce, sociálnych vecí rodiny – podpora rodín v hmotnej núdzi, sociálne poradenstvo, koordinácia so školou.2. Zapojenie rodičov• Rodičovské združenie – aktívne zapájať do plánovania školských akcií, zbierok a projektov.• Konzultácie a poradenstvo – pravidelné rozhovory o napredovaní detí, spoločné hľadanie riešení problémov.• Spoločné aktivity – tvorivé dielne, športové dni, kultúrne podujatia, kde sa stretávajú všetci rodičia (dôležité pre prevenciu segregácie).• Dobrovoľníctvo – rodičia môžu pomáhať pri organizovaní akcií, úpravách tried, zbierkach.3. Zapojenie komunity• Organizovanie komunitných podujatí – spoločné oslavy (napr. Deň detí, Vianočné trhy), do ktorých sa zapoja rodiny rôzneho pôvodu.• Budovanie partnerstiev – so školami v okolí, so strednými školami (napr. zapájanie starších žiakov ako dobrovoľníkov).• Zdieľanie zdrojov – využívanie obecnej knižnice, telocvične, komunitných priestorov.• Programy podpory rodičov – prednášky pre rodičov o výchove, zdraví, inklúzii, finančnej gramotnosti* |