Plán uplatňovania Štandardov dodržiavania zákazu segregácie

**Názov školy:** Materská škola, Jamník 185, 053 22  
**Obdobie plánu:** školský rok 2025/2026

Tento plán je vypracovaný v súlade so Štandardami dodržiavania zákazu segregácie vo výchove a vzdelávaní vydanými Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR. Jeho cieľom je zabezpečiť rovnosť príležitostí pre všetky deti materskej školy bez ohľadu na ich etnický, sociálny, jazykový, náboženský alebo zdravotný status a zabrániť akejkoľvek forme segregácie.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. Identifikácia a analýza aktuálneho stavu** | | | | |
| *Materská škola Jamník, považuje za kľúčovú oblasť výchovy a vzdelávania stratégiu inkluzívneho prístupu ku všetkým deťom. Tento prístup znamená rešpektovanie rozmanitosti detí, podporu ich individuálnych potrieb a vytváranie rovnakých príležitostí pre každé dieťa. Inklúzia predstavuje snahu umožniť deťom prekonávať prekážky v procese výchovy a vzdelávania, aktívne sa zapájať do činností a budovať pozitívny vzťah s rovesníkmi aj dospelými.*  *Hlavným cieľom je podporovať rozvoj potenciálu každého dieťaťa prostredníctvom otvoreného a podnetného prostredia, ktoré rešpektuje individuálne tempo učenia, schopnosti a záujmu. Pedagógovia v materskej škole zohrávajú kľúčovú úlohu ako sprievodcovia detí pri ich učení a sociálnom začleňovaní.*  *Vo výchovno-vzdelávacom procese sa škola zameriava na prevenciu akejkoľvek forme diskriminácie a segregácie. Aj keď sa v obci nenachádzajú rómska komunita a v materskej škole nie sú deti z marginalizovaného prostredia, škola je pripravená reagovať na prípadné riziká segregácie a včas prijímať opatrenia na jej odstránenie.*  *V rámci vnútorného systému kvality sa materská škola riadi školským poriadkom a štandardami desegregácie. Pravidelne vyhodnocuje podmienky a priebeh vzdelávacieho procesu tak, aby sa predchádzalo skrytým formám segregácie (napr. delenie detí podľa schopností, obmedzovanie v účasti na aktivitách). V prípade zistených rizík sú prijímané opatrenia na ich nápravu.*  *Materská škola považuje za dôležité budovať partnerské vzťahy s rodičmi a komunitou, ktoré sú kľúčové pre úspešnú inklúziu. Spolupráca s poradenskými inštitúciami a odborníkmi z praxe umožňuje zabezpečiť odbornú pomoc a podporu vtedy, ak je to potrebné.*  *Identifikácia a analýza aktuálneho stavu  1. Uplatňovanie štandardov, v ktorých má MŠ dobrú prax • Rovný prístup k zápisu detí – prijímanie detí prebieha podľa transparentných kritérií (vek dieťaťa, trvalý pobyt v obci),bez akýchkoľvek známok diskriminácie • Vytváranie zmiešaných tried – deti sú v triedach podľa veku, nie podľa schopností či iných odlišností. Neexistuje delenie na „silnejšie“ a „slabšie“ skupiny. • Inkluzívne vzdelávacie prostredie – pedagógovia používajú individuálny prístup, diferencujú činnosti podľa možnosti detí (napr. v pokračovaní plnenia predprimárneho vzdelávania alebo deti so špeciálnymi potrebami sú zapojené do všetkých aktivít.*  *• Spolupráca s rodičmi – škola aktívne komunikuje s rodičmi, organizuje rodičovské stretnutia, zapája rodiny do školských podujatí.    2. Štandardy, pri ktorých sa identifikujú nedostatky • Nedostatočné odborné kapacity – chýba pomocný vychovávateľ, čo sťažuje efektívnu inklúziu detí so špeciálnymi potrebami. • Obmedzená diverzita detí – keďže v obci nie sú marginalizované skupiny detí ani výraznejšie sociálne odlišné skupiny, deti nemajú prirodzenú skúsenosť s inklúziou a rozmanitosťou. • Metodická podpora pedagógov – .učitelia majú obmedzené možnosti kontinuálneho vzdelávania v oblasti prevencie segregácie a inkluzívnej pedagogiky (tému vnímajú ako menej aktuálnu vzhľadom na homogénne prostredie).     3. Príčiny nedostatkov • Regionálne špecifiká – homogénna skladba obyvateľstva obce, v ktorej absentujú marginalizované skupiny alebo iné minoritné skupiny. •Finančné limity – obmedzené zdroje na zamestnanie odborného personálu (asistent, špeciálny pedagóg). • Nízka potreba riešenia segregácie v praxi – pretože problém segregácie sa reálne nevyskytuje, chýba tlak na systematickú prípravu a tréning učiteľov v tejto oblasti.* | | | | |
| **II. Ciele a vízia plánu** | | | | |
| Vízia školy  Materská škola Jamník je miestom, kde všetky deti bez rozdielu dostávajú rovnakú šancu rozvíjať svoje schopnosti a záujmy. Materská škola vytvára bezpečné, podnetné a rešpektujúce prostredie, ktoré podporuje rozmanitosť potrieb detí a spoluprácu s rodinou a komunitou.   Krátkodobé ciele (1 – 2 roky) 1. Podpora individuálnych potrieb detí – diferencovať vzdelávacie aktivity tak, aby každé dieťa malo priestor rozvíjať svoje schopnosti podľa vlastného tempa. 2. Rozvoj inkluzívnych kompetencií pedagógov – absolvovať metodické školenie o práci s deťmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a o prevencii skrytej segregácie. 3. Posilnenie spolupráce s rodičmi – zaviesť pravidelné konzultačné stretnutia s rodičmi, spoločné tvorivé a športové aktivity, ktoré podporia komunitného ducha školy. 4. Obohatenie vzdelávacieho prostredia – doplniť didaktické a herné pomôcky, ktoré rozvíjajú sociálne zručnosti, toleranciu a rešpekt (multikultúrne knihy, hry podporujúce spoluprácu). 5. Zavedenie vnútorného monitoringu rovnakého prístupu – nastaviť jednoduchý systém sledovania, aby sa v praxi nevytvárali bariéry (napr. pozorovanie zapájania detí do aktivít, hodnotenie klímy v triedach). | | | | |
| **III. Kroky na zlepšenie aktuálnej situácie** | | | | |
| **Oblasť** | **Opatrenie** | **Popis aktivít** | **Zodpovednosť** | **Termín** |
| Personálne | Posilnenie individuálnej podpory detí so ŠVVP | Spolupráca s CPP, podanie žiadosti o pomocného vychovávateľa, poskytnutie individuálnej podpory | Riaditeľ, zriaďovateľ | do 12 mesiacov |
| Pedagogické | Zavedene diferencovaných metód výučby | Skupinová a párová práca, projektové učenie, inkluzívne hry podporujúce spoluprácu | pedagógovia | Priebežne, hodnotenie na konci školského roka |
| Pedagogické | Metodické vzdelávanie pedagógov | Skupinová práca, párové učenie, projektové aktivity, individualizácia | Pedagógovia | Priebežne, vyhodnotenie 1 x ročne |
| Spolupráca s rodičmi a komunitou | Budovanie partnerstva s rodinami | Individuálne konzultácie, spoločné tvorivé dielne, športové podujatie | Učitelia, rodičovské združenie | 2 - 3 x ročne |
| Spolupráca s rodičmi a komunitou | Zapojenie externých partnerov | Spolupráca s obecnou knižnicou, obecným úradom, CPP | Riaditeľ, zriaďovateľ | Do roka |
| Materiálno-technické vybavenie | Doplnenie pomôcok podporujúcich inklúziu | Nákup multikultúrnych kníh, spoločenských hier, pomôcok pre deti so ŠVVP | Riaditeľ, učitelia | 6 – 12 mesiacov |
| Materiálno-technické | Úprava triedneho prostredia | Tvorba inkluzívnych násteniek, usporiadanie herných zón tak, aby sa zapojili všetky deti | Učitelia | Priebežne |
| Monitoring a hodnotenie | Zavedenie vnútorného monitoringu rovnakého prístupu | Pozorovanie zapájania detí do aktivít, zisťovanie spokojnosti rodičov, reflexia práce učiteľov | Riaditeľ, pedagogická rada | Hodnotenie 1 x ročne |
| Monitoring a hodnotenie | Správa o stave inklúzie | Vypracovanie ročnej správy pre zriaďovateľa | Riaditeľ, poverený učiteľ | 1 x ročne |
| **IV. Podpora a spolupráca** | | | | |
| *Podpora a spolupráca  1. Identifikácia partnerov, ktorí môžu pomôcť škole • Zriaďovateľ MŠ – finančná a organizačná podpora, schvaľovanie projektov, zabezpečenie asistentov učiteľa • Centrá pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie (CPP) – odborná diagnostika, intervencie, metodické usmernenie pre učiteľov a rodičov. • Úrad práce, sociálnych vecí rodiny – podpora rodín v hmotnej núdzi, sociálne poradenstvo, koordinácia so školou.    2. Zapojenie rodičov • Rodičovské združenie – aktívne zapájať do plánovania školských akcií, zbierok a projektov. • Konzultácie a poradenstvo – pravidelné rozhovory o napredovaní detí, spoločné hľadanie riešení problémov. • Spoločné aktivity – tvorivé dielne, športové dni, kultúrne podujatia, kde sa stretávajú všetci rodičia (dôležité pre prevenciu segregácie). • Dobrovoľníctvo – rodičia môžu pomáhať pri organizovaní akcií, úpravách tried, zbierkach.    3. Zapojenie komunity • Organizovanie komunitných podujatí – spoločné oslavy (napr. Deň detí, Vianočné trhy), do ktorých sa zapoja rodiny rôzneho pôvodu. • Budovanie partnerstiev – so školami v okolí, so strednými školami (napr. zapájanie starších žiakov ako dobrovoľníkov). • Zdieľanie zdrojov – využívanie obecnej knižnice, telocvične, komunitných priestorov. • Programy podpory rodičov – prednášky pre rodičov o výchove, zdraví, inklúzii, finančnej gramotnosti* | | | | |